



**МЧС РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным  
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института  
по учебной работе  
полковник внутренней службы

А.В. Пенсков

« 17 » 07 2024 г.

**Рабочая (учебная) программа дисциплины  
ИСТОРИЯ**

**20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных  
ситуациях**

**Квалификация: специалист по приему и обработке экстренных вызовов**

**Год начала реализации ОПОП: 2024**

**Екатеринбург  
2024**

Автор-составитель:

Доцент кафедры  
Философии и гуманитарных  
дисциплин, кандидат  
юридических наук



Т.Н. Петухова

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
«13» июня 2024 г., протокол № 11.

Рассмотрено на заседании методического совета  
«17» июля 2024 г., протокол № 11.

| Код ООП<br>(ОПОП) | Направление<br>подготовки /<br>специальность                                                | Квалификация<br>специалиста<br>среднего звена                   | Индекс дисциплины<br>по рабочему учебному<br>плану |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 20.02.05          | Организация<br>оперативного<br>(экстренного)<br>реагирования в<br>чрезвычайных<br>ситуациях | Специалист по<br>приему и<br>обработке<br>экстренных<br>вызовов | ОУП.09                                             |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях на базе основного общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом образовательной области «Общественные дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

В рамках программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего полного образования.

В учебном плане учебная дисциплина «История» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательной подготовки, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технологического профиля.

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Таблицы 2.1,*

| № темы                            | № занятия                                                          | Всего часов | Лекции   | Семинары | Практические занятия, СРП | Лабораторные работы | КСР | КРП | Самостоятельная работа | Зачет | Экзамен | Количество преподавателей | Место проведения занятий. Техника, специальное оборудование, необходимое для проведения занятия |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|---------------------------|---------------------|-----|-----|------------------------|-------|---------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 семестр                         |                                                                    |             |          |          |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
| 1                                 | История как наука                                                  |             |          |          |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
|                                   | 1/1                                                                | 2           | 2        |          |                           |                     |     |     |                        |       |         | 1                         | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор)                                                  |
|                                   | СР                                                                 | 2           |          |          |                           |                     |     |     | 2                      |       |         |                           | Самостоятельная работа                                                                          |
| <b>Всего</b>                      |                                                                    | <b>4</b>    | <b>2</b> |          |                           |                     |     |     | <b>2</b>               |       |         |                           |                                                                                                 |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история</b> |                                                                    |             |          |          |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
| 2                                 | <b>Первая мировая война и ее последствия</b>                       |             |          |          |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
|                                   | 2/1                                                                | 2           | 2        |          |                           |                     |     |     |                        |       |         | 1                         | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор)                                                  |
|                                   | СР                                                                 | 2           |          |          |                           |                     |     |     | 2                      |       |         |                           | Самостоятельная работа                                                                          |
| <b>Всего часов</b>                |                                                                    | <b>4</b>    | <b>2</b> |          |                           |                     |     |     | <b>2</b>               |       |         |                           |                                                                                                 |
| 3                                 | <b>Мир после Первой мировой войны</b>                              |             |          |          |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
|                                   | 3/1                                                                | 2           | 2        |          |                           |                     |     |     |                        |       |         | 1                         | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор)                                                  |
|                                   | 3/2                                                                | 2           |          | 2        |                           |                     |     |     |                        |       |         | 1                         | Аудитория                                                                                       |
|                                   | СР                                                                 | 2           |          |          |                           |                     |     |     | 2                      |       |         |                           | Самостоятельная работа                                                                          |
| <b>Всего часов</b>                |                                                                    | <b>6</b>    | <b>2</b> | <b>2</b> |                           |                     |     |     | <b>2</b>               |       |         |                           |                                                                                                 |
| 4                                 | <b>Великая депрессия и появление диктаторских режимов в Европе</b> |             |          |          |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
|                                   | 4/1                                                                | 2           | 2        |          |                           |                     |     |     |                        |       |         | 1                         | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор)                                                  |
|                                   | 4/2                                                                | 2           |          | 2        |                           |                     |     |     |                        |       |         | 1                         | Аудитория                                                                                       |
|                                   | СР                                                                 | 2           |          |          |                           |                     |     |     | 2                      |       |         |                           | Самостоятельная работа                                                                          |
| <b>Всего часов</b>                |                                                                    | <b>6</b>    | <b>2</b> | <b>2</b> |                           |                     |     |     | <b>2</b>               |       |         |                           |                                                                                                 |
| 5                                 | <b>Вторая мировая война и ее последствия</b>                       |             |          |          |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
|                                   | 5/1                                                                | 2           | 2        |          |                           |                     |     |     |                        |       |         | 1                         | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор)                                                  |

|                                                           |                                                                     |          |          |          |  |  |  |          |  |  |   |                                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|--|--|----------|--|--|---|------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                     |          |          |          |  |  |  |          |  |  |   | проектор                                       |
|                                                           | 5/2                                                                 | 2        |          | 2        |  |  |  |          |  |  | 1 | Аудитория                                      |
|                                                           | СР                                                                  | 2        |          |          |  |  |  | 2        |  |  |   | Самостоятельная работа                         |
| <b>Всего часов</b>                                        |                                                                     | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  |  | <b>2</b> |  |  |   |                                                |
| <b>6</b>                                                  | <b>Холодная война</b>                                               |          |          |          |  |  |  |          |  |  |   |                                                |
|                                                           | 6/1                                                                 | 2        | 2        |          |  |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                                                           | 6/2                                                                 | 2        |          | 2        |  |  |  |          |  |  | 1 | Аудитория                                      |
|                                                           | 6/3                                                                 | 2        |          | 2        |  |  |  |          |  |  | 1 | Аудитория                                      |
|                                                           | СР                                                                  | 2        |          |          |  |  |  | 2        |  |  |   | Самостоятельная работа                         |
| <b>Всего часов</b>                                        |                                                                     | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |  |  |  | <b>2</b> |  |  |   |                                                |
| <b>7</b>                                                  | <b>Распад социалистического блока и завершение «Холодной войны»</b> |          |          |          |  |  |  |          |  |  |   |                                                |
|                                                           | 7/1                                                                 | 2        |          | 2        |  |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                                                           | СР                                                                  | 2        |          |          |  |  |  | 2        |  |  |   | Самостоятельная работа                         |
| <b>Всего часов</b>                                        |                                                                     | <b>4</b> |          | <b>2</b> |  |  |  | <b>2</b> |  |  |   |                                                |
| <b>Раздел 2. История России — часть всемирной истории</b> |                                                                     |          |          |          |  |  |  |          |  |  |   |                                                |
| <b>8</b>                                                  | <b>Положение России перед Первой мировой войной</b>                 |          |          |          |  |  |  |          |  |  |   |                                                |
|                                                           | 8/1                                                                 | 2        | 2        |          |  |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                                                           | СР                                                                  | 2        |          |          |  |  |  | 2        |  |  |   | Самостоятельная работа                         |
| <b>Всего часов</b>                                        |                                                                     | <b>4</b> | <b>2</b> |          |  |  |  | <b>2</b> |  |  |   |                                                |
| <b>9</b>                                                  | <b>Россия в годы Первой мировой войны</b>                           |          |          |          |  |  |  |          |  |  |   |                                                |
|                                                           | 9/1                                                                 | 2        | 2        |          |  |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                                                           | СР                                                                  | 2        |          |          |  |  |  | 2        |  |  |   | Самостоятельная работа                         |
|                                                           | 9/2                                                                 | 2        |          | 2        |  |  |  |          |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>                                        |                                                                     | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  |  | <b>2</b> |  |  |   |                                                |
| <b>10</b>                                                 | <b>Причины начала Революции в России</b>                            |          |          |          |  |  |  |          |  |  |   |                                                |
|                                                           | 10/1                                                                | 2        | 2        |          |  |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                                                           | СР                                                                  | 2        |          |          |  |  |  | 2        |  |  |   |                                                |
|                                                           | 10/2                                                                | 2        |          | 2        |  |  |  |          |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>                                        |                                                                     | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  |  | <b>2</b> |  |  |   | Самостоятельная работа                         |
| <b>11</b>                                                 | <b>Февральская революция</b>                                        |          |          |          |  |  |  |          |  |  |   |                                                |
|                                                           | 11/1                                                                | 2        | 2        |          |  |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |

|                    |                                                                         |           |           |          |          |  |  |           |  |  |   |                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|--|--|-----------|--|--|---|-----------------------------------------------|
|                    |                                                                         |           |           |          |          |  |  |           |  |  |   | проектор                                      |
|                    | СР                                                                      | 2         |           |          |          |  |  | 2         |  |  |   |                                               |
|                    | 11/2                                                                    | 2         | 2         |          |          |  |  |           |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор |
|                    | СР                                                                      | 2         |           |          |          |  |  | 2         |  |  |   | Самостоятельная работа                        |
|                    | 11/3                                                                    | 2         |           | 2        |          |  |  |           |  |  | 1 | Аудитория                                     |
|                    | 11/4                                                                    | 2         | 2         |          |          |  |  |           |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор |
|                    | СР                                                                      | 2         |           |          |          |  |  | 2         |  |  |   | Самостоятельная работа                        |
|                    | 11/5                                                                    | 2         |           | 2        |          |  |  |           |  |  | 1 | Аудитория                                     |
| <b>Всего часов</b> |                                                                         | <b>16</b> | <b>6</b>  | <b>4</b> |          |  |  | <b>6</b>  |  |  |   |                                               |
| <b>12</b>          | <b>Октябрьская революция и Гражданская война в России 1917-1922 гг.</b> |           |           |          |          |  |  |           |  |  |   |                                               |
|                    | 12/1                                                                    | 2         | 2         |          |          |  |  |           |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор |
|                    | 12/2                                                                    | 2         | 2         |          |          |  |  |           |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор |
|                    | 12/3                                                                    | 2         | 2         |          |          |  |  |           |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор |
|                    | СР                                                                      | 4         |           |          |          |  |  | 4         |  |  |   | Самостоятельная работа                        |
|                    | 12/4                                                                    | 2         |           | 2        |          |  |  |           |  |  | 1 | Аудитория                                     |
|                    | СР                                                                      | 2         |           |          |          |  |  | 2         |  |  |   | Самостоятельная работа                        |
|                    | 12/5                                                                    | 2         |           |          | 2        |  |  |           |  |  | 1 | Аудитория                                     |
|                    | 12/6                                                                    | 2         | 2         |          |          |  |  |           |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор |
|                    | 12/7                                                                    | 2         | 2         |          |          |  |  |           |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор |
|                    | 12/8                                                                    | 2         | 2         |          |          |  |  |           |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор |
|                    | СР                                                                      | 2         |           |          |          |  |  | 2         |  |  |   | Самостоятельная работа                        |
|                    | 12/9                                                                    | 2         |           | 2        |          |  |  |           |  |  | 1 | Аудитория                                     |
|                    | СР                                                                      | 2         |           |          |          |  |  | 2         |  |  |   | Самостоятельная работа                        |
|                    | 12/10                                                                   | 2         |           |          | 2        |  |  |           |  |  | 1 | Аудитория                                     |
| <b>Всего часов</b> |                                                                         | <b>30</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |  |  | <b>10</b> |  |  |   |                                               |

|                    |                                                       |           |          |          |          |  |  |          |  |  |   |                                                |
|--------------------|-------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|--|--|----------|--|--|---|------------------------------------------------|
| <b>13</b>          | <b>СССР в 20-30 гг. XX в.</b>                         |           |          |          |          |  |  |          |  |  |   |                                                |
|                    | 13/1                                                  | 2         | 2        |          |          |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                    | 13/2                                                  | 2         | 2        |          |          |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                    | СР                                                    | 2         |          |          |          |  |  | 2        |  |  |   | Самостоятельная работа                         |
|                    | 13/3                                                  | 2         |          | 2        |          |  |  |          |  |  | 1 | Аудитория                                      |
|                    | 13/4                                                  | 2         | 2        |          |          |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                    | 13/5                                                  | 2         |          | 2        |          |  |  |          |  |  | 1 | Аудитория                                      |
|                    | СР                                                    | 2         |          |          |          |  |  | 2        |  |  |   | Самостоятельная работа                         |
|                    | 13/6                                                  | 2         |          |          | 2        |  |  |          |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b> |                                                       | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |  |  | <b>4</b> |  |  |   |                                                |
| <b>14</b>          | <b>СССР перед началом Великой отечественной войны</b> |           |          |          |          |  |  |          |  |  |   |                                                |
|                    | 14/1                                                  | 2         | 2        |          |          |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                    | СР                                                    | 2         |          |          |          |  |  | 2        |  |  |   | Самостоятельная работа                         |
|                    | 14/2                                                  | 2         |          | 2        |          |  |  |          |  |  | 1 | Аудитория                                      |
|                    | СР                                                    | 2         |          |          |          |  |  | 2        |  |  |   | Самостоятельная работа                         |
|                    | 14/3                                                  | 2         | 2        |          |          |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                    | СР                                                    | 2         |          |          |          |  |  | 2        |  |  |   | Самостоятельная работа                         |
|                    | 14/4                                                  | 2         |          | 2        |          |  |  |          |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b> |                                                       | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |          |  |  | <b>6</b> |  |  |   |                                                |
| <b>15</b>          | <b>СССР в довоенный период</b>                        |           |          |          |          |  |  |          |  |  |   |                                                |
|                    | 15/1                                                  | 2         | 2        |          |          |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                    | 15/2                                                  | 2         | 2        |          |          |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                    | СР                                                    | 2         |          |          |          |  |  | 2        |  |  |   | Самостоятельная работа                         |
|                    | 15/4                                                  | 2         |          | 2        |          |  |  |          |  |  | 1 | Аудитория                                      |
|                    | СР                                                    | 2         |          |          |          |  |  | 2        |  |  |   | Самостоятельная работа                         |
|                    | 15/5                                                  | 2         | 2        |          |          |  |  |          |  |  | 1 | Лекционная аудитория                           |

|                            |                                                                  |            |           |           |           |  |  |           |          |  |   |                                               |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|----------|--|---|-----------------------------------------------|
|                            |                                                                  |            |           |           |           |  |  |           |          |  |   | (мультимедийный проектор                      |
|                            | 15/6                                                             | 2          |           | 2         |           |  |  |           |          |  | 1 | Аудитория                                     |
|                            | СР                                                               | 2          |           |           |           |  |  | 2         |          |  |   | Самостоятельная работа                        |
| <b>Всего часов</b>         |                                                                  | <b>16</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  |           |  |  | <b>6</b>  |          |  |   |                                               |
| <b>16</b>                  | <b>СССР в 50-80-е гг.</b>                                        |            |           |           |           |  |  |           |          |  |   |                                               |
|                            | 17/1                                                             | 2          | 2         |           |           |  |  |           |          |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор |
|                            | 17/2                                                             | 2          |           |           | 2         |  |  |           |          |  | 1 | Аудитория                                     |
|                            | СР                                                               | 2          |           |           |           |  |  | 2         |          |  |   | Самостоятельная работа                        |
| <b>Всего часов</b>         |                                                                  | <b>6</b>   | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  |  |  | <b>2</b>  |          |  |   |                                               |
| <b>17</b>                  | <b>Кризис социального развития: «Перестройка» М.С. Горбачева</b> |            |           |           |           |  |  |           |          |  |   |                                               |
|                            | 17/1                                                             | 2          | 2         |           |           |  |  |           |          |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор |
|                            | 17/2                                                             | 2          |           |           | 2         |  |  |           |          |  | 1 | Аудитория                                     |
| <b>Всего часов</b>         |                                                                  | <b>4</b>   | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  |  |  |           |          |  |   |                                               |
| <b>18</b>                  | <b>Российская Федерация (1991–2003 гг.)</b>                      |            |           |           |           |  |  |           |          |  |   |                                               |
|                            | 18/1                                                             | 2          | 2         |           |           |  |  |           |          |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор |
|                            | 19/2                                                             | 2          | 2         |           |           |  |  |           |          |  | 1 | Аудитория                                     |
|                            | 18/3                                                             | 2          | 2         |           |           |  |  |           |          |  | 1 | Аудитория                                     |
|                            | СР                                                               | 2          |           |           |           |  |  | 2         |          |  |   | Самостоятельная работа                        |
|                            | 18/4                                                             | 2          |           | 2         |           |  |  |           |          |  | 1 | Аудитория                                     |
| <b>Всего часов</b>         |                                                                  | <b>10</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  |           |  |  | <b>2</b>  |          |  |   |                                               |
| <b>19</b>                  | <b>Мир в начале XXI века</b>                                     |            |           |           |           |  |  |           |          |  |   |                                               |
|                            | 19/1                                                             | 2          | 2         |           |           |  |  |           |          |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор |
|                            | 19/2                                                             | 2          |           | 2         |           |  |  |           |          |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор |
|                            | СР                                                               | 2          |           |           |           |  |  | 2         |          |  |   | Самостоятельная работа                        |
| <b>Всего часов</b>         |                                                                  | <b>6</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |  |  | <b>2</b>  |          |  |   |                                               |
| Итоговый контроль - зачет  |                                                                  | 4          |           |           |           |  |  |           | 4        |  | 1 | Аудитория                                     |
| <b>Итого по дисциплине</b> |                                                                  | <b>176</b> | <b>64</b> | <b>40</b> | <b>10</b> |  |  | <b>58</b> | <b>4</b> |  |   |                                               |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. История как наука**

История в системе гуманитарных наук.

Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Основные концепции исторического развития человечества. Сущность, формы и функции исторического познания.

Принципы периодизации исторического процесса.

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- 1 История как наука.
2. Выдающиеся отечественные историки.
3. Философия истории: проблемы и перспективы.
4. Концептуальные модели истории.
5. Смысл и назначение истории.
6. Преемственность в историческом развитии России.
7. Понятие цивилизации в рамках теории исторического прогресса.

### **Раздел 1. Всеобщая история**

#### **Тема 2. Первая Мировая война и ее последствия**

Понятие Первая Мировая война, империализм, сфера влияния. Предпосылки и причины возникновения конфликта. Стороны конфликта, собственные причины вступления в войну. Начало войны, план Шлиффена. Сражение при Таненберге. Сражение на Сомме. Сражение на Марне. Вступление Османской империи в войну. Вступление Италии в войну. Вступление Болгарии в войну. Вступление Румынии в войну. Компьенское перемирие. Парижский мирный договор. Трианонский мирный договор. Нейский мирный договор. Сен-Жерменский мирный договор.

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Сражение Первой Мировой войны

#### **Тема 3. Мир после Первой мировой войны**

Парижский мирный договор. Трианонский мирный договор. Нейский мирный договор. Сен-Жерменский мирный договор. Веймарская республика. Карта Европы после Первой мировой войны. Югославия. Чехословакия. «Ревущие двадцатые». Голливуд. План Юнга. План Шахта. Лозанский конгресс. Рапальский договор.

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. План Юнга
2. План Шахта
3. Кинематограф 20-х годов XX в.
4. Искусство 20-х годов XX в.
5. Музыка 20-х годов XX в.
6. Скульптура 20-х годов XX в.

#### **Тема 4. Великая депрессия и появление диктаторских режимов в Европе**

Предпосылки экономического кризиса в США. Великая депрессия. Черный вторник. Черный четверг. Черная суббота. Банковская паника. Новый курс Рузвельта. AAA, NRA, NIRA, EBA, BWRA. Последствия Великой депрессии в США. Экономический кризис в Европе. Фашизм и нацизм. Приход к власти Бенито Муссолини. Приход к власти Адольфа Гитлера. Фашистские режимы в Европе. Народный фронт и антифашистское движение. Гражданская война в Испании.

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Приход фашистского режима к власти в Германии
2. Приход фашистского режима к власти в Италии
3. Приход фашистского режима к власти в Венгрии
4. Приход фашистского режима к власти в Болгарии
5. Приход фашистского режима к власти в Румынии
6. Приход фашистского режима к власти в Испании
7. Приход фашистского режима к власти в Португалии

#### **Тема 5. Вторая мировая война и ее последствия**

Версальская система мироустройства и механизмы ее существования. Причины недовольства Италии и Германии результатами Первой мировой войны. Тайное перевооружение Германии и план экономического развития Шахта. Испанская гражданская война: причины, предпосылки, ход и последствия. Вторая Итало-Эфиопская война. Японо-Китайская война 1935 г. Инцидент на мосту Марко Поло. Аншлюс Австрии. Судетский кризис и Мюнхенский сговор. Операция «Консервы». Разгром Польши, Дании, Нидерланд, Бельгии и Югославии. «Удар серпом». Второе Компьенское перемирие. Война в Северной Африке. Операция «Торч». Операция «Маркет Гарден». Тегеранская конференция. Ялтинская и Потсдамская конференции.

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Операция «Маркет Гарден»
2. Операция «Торч»
3. «Удар серпом»
4. Разгром Польши
5. Разгром Югославии
6. Разгром Греции
7. Разгром Нидерланд

#### **Тема 6. Холодная война**

Причины: существование двух противоборствующих систем: коммунистической [СССР и страны социалистического блока] и капиталистической [США, страны Западной Европы]; борьба между странами за ресурсы и рынки сбыта; нарастание военной мощи противников – угроза начала новой мировой войны.

#### **ХРОНОЛОГИЯ СОБЫТИЙ:**

1946 – 1954 гг.: Война за независимость во Вьетнаме: разделение Вьетнама на Северный Вьетнам [СССР], Южный Вьетнам [США]. 1947 г.: создание «плана Маршалла» со стороны США [оказание экономической помощи европейским

странам, пострадавшим во время войны]; в это же году — выдвижение «доктрины Трумэна» [сформулирована политика «сдерживания» в отношении СССР во всём мире]. 1949 г.: раскол Германии на Федеративную Республику Германия [капитализм] и Германскую Демократическую Республику [социализм]. 1949 г.: создание Советским Союзом атомной бомбы [И. В. Курчатов]. 1949 г.: образование НАТО — военно-политический блока, объединяющего большинство стран Европы, также США и Канаду.

1949 г.: создание Совета Экономической Взаимопомощи [СЭВ] — межправительственной экономической организации стран социалистического блока. 1950 – 1953 гг.: Корейская война – прямое военное столкновение СССР и США на территории Кореи. Корея была разделена на сферы влияния: Южная Корея – США, Северная Корея — СССР. 1953 г.: создание Советским Союзом водородной бомбы [А. Д. Сахаров]. 1955 г.: создание Организации Варшавского договора [ОВД] — военного союза европейских социалистических государств при ведущей роли СССР. 1961 г.: Берлинский кризис, строительство Берлинской стены, окончательное разделение Берлина. 1962 г.: Карибский кризис. На Кубе были размещены советские ракеты с ядерными боеголовками [для «защиты социалистической Кубы»]. Данные ракеты были способны достичь США. Штаты заявили о военной блокаде Кубы, США были готовы нанести удар по советским базам на острове. Мир оказался на грани ядерной войны. Конфликт был разрешен, советские ракеты были демонтированы. 1979 – 1989 гг.: война в Афганистане. Участие советских войск в войне с целью установления «просоветского» режима на территории данного государства. 1989 г.: падение Берлинской стены – объединение Германии. 1991 г.: Распад СССР

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Гражданская война в Греции
2. Корейская война
3. Суэцкий кризис
4. Первый Берлинский кризис
5. Второй Берлинский кризис
6. Карибский кризис
7. Вьетнамская война
8. Война в Афганистане

## **Тема 7. Распад социалистического блока и завершение «Холодной войны»**

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Транснационализация мировой экономики.

«Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем

развитии» и «особом пути».

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. «Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.

Структурный экономический кризис 1970-х гг.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации. \*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно- устойчивого развития в условиях глобализации.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **Раздел 2. История России — часть всемирной истории**

### **Тема 8. Положение России перед Первой мировой войной**

Начало правления Александра II. Отмена крепостного права. Реформы 1860–1870-х гг. Причины реформ. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в других сферах жизни. Значение реформ для развития России.

Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы. Общественно-политическое движение в 60-70-е гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. «Конституция» Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II.

Международное положение России после Крымской войны. Договоры с Китаем. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.:

причины, ход, итоги. Берлинский конгресс.

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Промышленный подъем конца XIX в. Роль государства в экономической жизни страны. Россия на пути модернизации. Столыпин П.А., Витте С.Ю.

«Золотой век» русской культуры. \*

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновы валеты»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура. \*

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
2. Николай I: "Палкин" или "Благославенный"?
3. Опыт земского самоуправления в России.
4. Судебные реформы в истории Российской империи.
5. Городское самоуправление в дореволюционной истории.
6. Отмена крепостного права в России. Особенности осуществления реформы на Тамбовщине.
7. Российские реформаторы второй половины XIX - начала XX вв.
8. Терроризм и его последствия в истории России.
9. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
10. Либерализм в России.
11. Народничество и неонародничество.
12. Славянофильство и западничество.
13. Русский консерватизм.
14. Анархизм в России.
15. Первые шаги российской социал-демократии.
16. Большевики и меньшевики: общее и особенное.
17. Крестьянское хозяйство Тамбовской губернии в начале XX века.

## **Тема 12. Революция и Гражданская война в России**

Причины революции. Русско-японская война. Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Третьеиюньская монархия. Россия в первой мировой войне.

События от Февраля к Октябрю 1917 г. Предпосылки, причины, характер февральской революции. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Утверждение однопартийной системы.

Конституция РСФСР.

Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция.

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Российская дипломатия накануне и в первые годы мировой войны.
2. Мужество и героизм россиян на фронтах первой мировой войны.
3. Женщина и война.
4. Экономика предреволюционной России.
5. Политические партии и движения в 1917 году.
6. Судьба Учредительного собрания в России.
7. В.И. Ленин и революционный процесс в России.
8. Трансформация власти в 1917 году.
9. Революционная психология и революционная законность.
10. Концепции революции в России.
- 11.. Российский парламентаризм в 1917 году.
12. Первое советское правительство.
13. Пути развития России: альтернативы 1917 года.
14. Социалистические партии России после Октябрьской революции.
15. Чрезвычайные органы советской власти.
16. Крестьянское хозяйство в условиях "военного коммунизма".
17. Лидеры противоборствующих сторон в гражданской войне.
18. Ленин В.И. во главе советского правительства.
19. Белый террор. Красный террор.
- 20.

### **Тема 13. СССР в 20-30 гг. XX в.**

СССР годы НЭПа. Экономический и политический кризис 1920 —начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность и значение НЭПа.

СССР: годы форсированной модернизации. Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х т — 1939 г.). Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему

обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве.

Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Репрессии накануне войны.
2. Секретный протокол в действии.
- 3

## **Тема 15. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны**

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Причины, характер, периодизация, ход и итоги Великой Отечественной войны. Источники Великой Победы.

Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции.

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Военачальники Великой Отечественной войны.
2. Женщины в период войны.
3. Вооружение Великой Отечественной войны.
4. Роль антигитлеровской коалиции.
5. Наука и культура в годы войны.
6. Партизанское движение как часть движения Сопротивления.
7. Церковь в годы войны.

## **Тема 16. СССР в 50-80-е гг.**

Последние годы сталинского режима. Биполярный мир и «холодная война». Десталинизация. Пределы и противоречия оттепели. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия.

Застойные явления в духовной жизни страны. \*

Складывание социалистического' лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. История Советской России 1917-1922 гг.
2. Год «великого перелома» в СССР.
3. Женщина и война.
4. Голод 1932—1933 гг.
5. Конституция СССР 1936 г.
6. Конституция СССР 1977 г.

### **Тема 17. Кризис социального развития: «Перестройка»**

#### **М.С. Горбачева**

Личность М.С. Горбачев. Этапы перестройки.

Экономические реформы. Политическое реформирование (1988 – март 1990 гг.). «Гласность». «Новое мышление» на международной арене. Распад СССР. Итоги и последствия перестройки.

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Экономические и политические проблемы 80-х гг.
2. М.С. Горбачев и политика перестройки.
3. Объединение Германии и ее последствия.
4. Вывод войск из Афганистана.

### **Тема 18. Российская Федерация (1991–2003 гг.)**

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика.

Культура. \*

Политическая жизнь страны в начале XXI в.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Россия и НАТО. Россия и Восток: отношения России со странами ближнего зарубежья.

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Влияние исторической традиции на ситуацию в России.
2. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
3. Распад СССР и образование СНГ.
4. Политическая жизнь страны в начале XXI в.

### **Тема 19. Мир в начале XXI века**

Глобальные проблемы современности. Антиглобалисты. Международный терроризм. Международные организации и международное право. Присоединение Крыма к Российской Федерации. Международные санкции и их последствия.

Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века. Назначение культуры. \*

Примерный перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Антиглобализм как национальное и культурное противодействие глобализации.
2. «Глобализация в современном мире».
3. Международный терроризм: причины, проявления, последствия.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

| Содержание обучения                                                                | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 1. История как наука                                                          | Умение давать характеристику понятиям: «цивилизация», «формация», «личность», «революция», «реформы». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества                                     | Представление об этапах становлении человечества, характеристика этих этапов..                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 3. Цивилизации Древнего мира                                                  | Умение разъяснять понятия: «культура», «цивилизации»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Умение выделить общее и различное в государствах Древнего мира.                                                                 |
| Тема 4. Средневековье                                                              | Умение разъяснять понятия: «средневековья», «инквизиция», «религия», «раскол». Умение выделить общее и различное в государствах Средневековья.                                                                                                                                                |
| Тема 5. Новое время: эпоха модернизации                                            | Умение разъяснять понятия: «нового времени», «модернизация», «индустриализация», «рабочее движение»,                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | «пролетариат». Умение выделить общее и различное в государствах Нового времени.                                                                                                                   |
| Тема 6. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества | Умение разъяснять понятия: «нового времени», «модернизация», «компьютеризация», «информатизация», «прогресс». Умение выделить общее и различное в государствах Новейшего времени.                 |
| Тема 7. Человечество на этапе перехода к информационному обществу                  | Знать характеристику типов цивилизаций: традиционного, индустриального, постиндустриального.                                                                                                      |
| Раздел 2. История России — часть всемирной истории                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 8. Народы и древнейшие государства на территории России                       | Уметь выделить особенности народов, дать характеристику древнейших государств.                                                                                                                    |
| Тема 9. Русь в IX – начале XII вв.                                                 | Уметь выделять особенности Руси в IX – начале XII вв. Знать основные характеристики деятельности первых русских князей. Владеть понятийным аппаратом эпохи.                                       |
| Тема 10. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.                         | Уметь выделять особенности развития Русских земель и княжеств в XII – середине XV вв. Знать основные характеристики деятельности русских и московских князей. Владеть понятийным аппаратом эпохи. |
| Тема 11. Российское государство во второй половине XV.                             | Уметь выделять особенности развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв. Знать основные характеристики деятельности русских царей. Владеть понятийным аппаратом эпохи.          |
| Тема 12. Российское государство во второй половине XVI-XVII вв.                    | Уметь выделять особенности развития Российского государства во второй половине XVI-XVII вв. Знать основные характеристики деятельности русских царей. Владеть понятийным аппаратом эпохи.         |
| Тема 13. Россия в XVIII – середине XIX вв.                                         | Уметь выделять особенности развития Россия в XVIII – середине XIX вв. Знать основные характеристики деятельности русских императоров. Владеть понятийным аппаратом эпохи.                         |
| Тема 14. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.                             | Уметь выделять особенности развития Россия во второй половине XIX – начале XX вв. Знать основные характеристики деятельности русских императоров. Владеть понятийным аппаратом эпохи.             |
| Тема 15. Революция и Гражданская война в России                                    | Знать основные события октябрьской революции и гражданской войны. Уметь выделить причины, последствия событий. Владеть понятийным аппаратом эпохи.                                                |
| Тема 16. СССР в довоенный период                                                   | Знать основные, происходившие в СССР в 20-30-х гг., события. Уметь выделить причины, последствия событий. Владеть понятийным аппаратом эпохи.                                                     |
| Тема 17. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны                | Знать основные события Второй мировой войны, Великой отечественной войны. Уметь выделить причины и последствия событий. Владеть понятийным аппаратом эпохи.                                       |
| Тема 18. СССР в 50-80-е гг.                                                        | Знать основные события, происходившие в мире в 50-80-е гг.. Уметь дать характеристику этим событиям, выделять причины и последствия событий. Владеть понятийным аппаратом эпохи.                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 18. Кризис социального развития: «Перестройка» М.С. Горбачева | Знать причины, ход и последствия перестройки. Уметь характеризовать внешнюю и внутреннюю политику. Владеть понятийным аппаратом эпохи.                                                   |
| Тема 20. Российская Федерация (1991–2003 гг.)                      | Знать основные события 1991-2003 гг. Уметь выделить причинно-следственную связь событий. Владеть понятийным аппаратом эпохи.                                                             |
| Тема 21. Мир в начале XXI века                                     | Знать основные события начала XXI в. и связанных с ними государственных и общественных деятелей. Уметь выделить причинно-следственную связь событий. Владеть понятийным аппаратом эпохи. |

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

| Номер учебного помещения | Наименование                                             | Количество рабочих мест | Оборудование                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л-208                    | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин | 28                      | Оснащенность: аудиторный стол со скамьей – 14, стол преподавателя – 1, стул – 1, доска классная – 2, стенды – 2. |
| Л-205                    | Кабинет психологии                                       | 30                      | Оснащенность: аудиторный стол со скамьей – 10, стол преподавателя – 1, стул – 1, доска классная – 2, стенды – 6. |

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная литература**

1. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО". В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 352 с.
2. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО". В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 400 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до XVI века. Ч. 1: учеб. для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 6 –е изд. – М.: «Русское слово», 2018. - 320 с.
2. Сахаров, А. Н. История России с XVII-XIX века. Ч. 2: учеб. для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – 6 –е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2018. - 480 с.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начала XXI века: учеб. для 11 класса общеобразовательных учреждений. . - 5 изд.. – М.: «Русское слово», 2018. - 448 с.
4. Загладин, Н. В. и др. История России XX – начала XXI века: учеб. для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 8 изд., перед. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2018. - 480 с.

5. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания по изучению дисциплины. Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях. Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 7 с. — Режим доступа: [http: // 10.97.170.7](http://10.97.170.7)
6. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для подготовки к зачету. Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях. Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 15 с. —Режим доступа: [http: // 10.97.170.7](http://10.97.170.7)
7. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для самостоятельной работы. Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях. Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 68 с. — Режим доступа: [http: // 10.97.170.7](http://10.97.170.7)

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.isras.ru/> Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
2. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
3. <http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников
4. <http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio
5. <http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории
6. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
7. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека.

### **4.Примерное наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля (в соответствии с положением о ФОС)**

#### 1. Текущий контроль успеваемости

| Форма контроля                                                                                                            | Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад, контрольная работа, реферат, , проект                                                                             | Тема 1. История как наука<br>Тема 7. Мир между двумя мировыми войнами                                                                                                      |
| Круглый стол, диспут, дискуссия, деловая игра, ролевая игра, презентация, виртуальный проект, работа с картой, картинами. | Тема 11. Великая Отечественная война<br>Тема 13. Биполярный мир и «холодная война»<br>Тема 20. Российская Федерация в XXI в.<br>Тема 21. Духовная жизнь в современном мире |

#### 2. Промежуточная аттестация

1. Особенности истории как науки. Смысл и назначение истории.
2. Исторические источники и их критика.
3. Периодизация всемирной истории.
4. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
5. Теории происхождения человека.
6. Характеристика традиционного общества.
7. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира.
8. Религиозные учения Древнего Востока.
9. Аристократия, тирания и демократия в период Античности.
10. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство.
11. Особенности древнеиндийской цивилизации.
12. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
13. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
14. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
15. Древний Рим: становление и развитие.
16. Древнейшие цивилизации Америки
17. Средневековая Западная Европа. Феодалное общество.
18. Особенности развития древнерусской цивилизации.
19. Теория происхождения государства на Руси.
20. Политическая раздробленность на Руси.
21. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай.
22. Социально-политическое развитие Западной Европы в средние века.
23. Эпоха Возрождения в европейской истории.
24. Великие географические открытия и их значение.
25. Реформация и контрреформация. Причины и последствия.
26. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.
27. Арабские завоевания и распространение ислама.
28. Кастовый строй в Индии.
29. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы
30. Колонии и метрополии в XV – XIX веках.
31. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития в XVI-XVII вв.
32. Становление самодержавия в России. Иван Грозный.
33. Модернизация российской цивилизации в XVIII в.
34. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции.
35. Эпоха Просвещения и ее значение.
36. Промышленная революция в странах Европы. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму.
37. Начало массового рабочего движения в России.
38. Особенности развития капитализма в России и задачи модернизации.
39. Страны Азии и Африки в период колониализма.
40. Цивилизационное развитие человечества в начале XX века его особенности.
41. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв.
42. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв.
43. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
44. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.
45. Основные тенденции развития США в конце XIX – начале XX вв.
46. Специфика капиталистического развития России в конце XIX – начале XX вв.
47. Развитие стран Востока в XIX – первой половине XX вв.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 48. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века.<br>49. Многопартийность и парламентаризм в России.<br>50. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России и их последствия.<br>51. Гражданская война в России и ее последствия.<br>52. Первая мировая война и ее последствия.<br>53. Вторая мировая война: причины и последствия.<br>54. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.<br>55. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.<br>56. Индустриализация и коллективизация в СССР.<br>57. Холодная война как противоборство цивилизаций.<br>58. Формирование мировой системы социализма и ее распад.<br>59. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.<br>60. Основные тенденции развития США во второй половине XX в.<br>61. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция.<br>62. Распад колониальной системы и развитие стран третьего мира во второй половине XX в.<br>63. Перестройка: причины, ход преобразований, последствия.<br>64. Россия конец 1990-х – начале XXI века: поиск пути. Радикально-либеральные реформы и их социальная цена.<br>65. Международное положение современной России.<br>66. Глобальные проблемы современности.<br>67. Глобализация и антиглобалисты. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Примерные варианты билетов

|                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уральский институт<br/>ГПС МЧС России</b>                                          | <b>БИЛЕТ № 1</b><br><b>Кафедра общеобразовательных<br/>дисциплин</b><br><b>Дисциплина История</b> | <b>Утверждаю</b><br><b>Доцент кафедры</b><br>_____ <b>Т.Б. Ванеева</b><br>«    » _____ <b>2023 г.</b> |
| 1. История как наука.<br>2. Индустриализация в СССР.<br>3. Дни воинской славы России. |                                                                                                   |                                                                                                       |

|                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уральский институт<br/>ГПС МЧС России</b>                                                                                                | <b>БИЛЕТ № 2</b><br><b>Кафедра общеобразовательных<br/>дисциплин</b><br><b>Дисциплина История</b> | <b>Утверждаю</b><br><b>Доцент кафедры</b><br>_____ <b>Т.Б. Ванеева</b><br>«    » _____ <b>2023 г.</b> |
| 1. Периодизация истории России.<br>2. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.<br>3. Дни воинской славы России. |                                                                                                   |                                                                                                       |

|                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уральский институт<br/>ГПС МЧС России</b>                                                                              | <b>БИЛЕТ № 3</b><br><b>Кафедра общеобразовательных<br/>дисциплин</b><br><b>Дисциплина История</b> | <b>Утверждаю</b><br><b>Доцент кафедры</b><br>_____ <b>Т.Б. Ванеева</b><br>«    » _____ <b>2023 г.</b> |
| 1. Глобальные проблемы современности.<br>2. Вторая мировая война: причины и последствия.<br>3. Дни воинской славы России. |                                                                                                   |                                                                                                       |

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоение умения, усвоения<br>знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:<br/>сущность и социальную<br/>значимость своей будущей<br/>профессии.</p> <p>Уметь: реализовывать<br/>личностные способности,<br/>творческий потенциал в учебной<br/>и других видах деятельности.</p> <p>Владеть:<br/>навыками принятия решений;<br/>навыками получения знаний,<br/>касающихся будущей профессии.</p>                                                      | <p>1. Шкала оценивания результатов и<br/>критерии выставления оценок за устный<br/>ответ.</p> <p>«Отлично» ставится, если<br/>обучающийся глубоко и прочно усвоил весь<br/>программный материал, исчерпывающе,<br/>последовательно, грамотно и логически<br/>стройно излагает, приводит примеры, не<br/>затрудняется с ответом при видоизменении<br/>задания, свободно справляется с задачами и<br/>практическими заданиями, не допускает<br/>ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- Наблюдение за<br/>деятельностью<br/>обучающихся в ходе<br/>выполнения<br/>практических работ.</p> <p>- Устный опрос</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Оценка<br/>выполненных<br/>практических работ.</p> <p>- Зачет</p> |
| <p>Знать:<br/>методы решения и оценки<br/>профессиональных задач.</p> <p>Уметь: реализовывать методы<br/>решения и оценки<br/>профессиональных задач.</p> <p>Владеть:<br/>навыками принятия решений; при<br/>выполнении профессиональных<br/>задач и оценки их эффективности<br/>и качества.</p>                                                                                     | <p>«Хорошо» ставится, если<br/>обучающийся твердо знает программный<br/>материал, грамотно и по существу излагает<br/>его, не допускает существенных ошибок в<br/>ответе на вопрос, может правильно<br/>применять теоретические положения и<br/>владеет необходимыми умениями и<br/>навыками при выполнении практических<br/>заданий, допускает неточности в ответе.</p> <p>«Удовлетворительно» ставится, если<br/>обучающийся усвоил только основной<br/>материал, но не знает отдельных деталей,<br/>допускает неточности, не совсем правильные<br/>формулировки, нарушает<br/>последовательность в изложении<br/>программного материала и испытывает<br/>затруднения в выполнении практических<br/>заданий.</p> | <p>- Наблюдения за<br/>деятельностью<br/>обучающихся в ходе<br/>выполнения<br/>практических работ.</p> <p>- Устный опрос</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Оценка<br/>выполненных<br/>практических работ.</p> <p>- Зачет</p> |
| <p>Знать:<br/>возможные стандартные и<br/>нестандартные ситуации.</p> <p>Уметь: принимать решения в<br/>стандартных и нестандартных<br/>ситуациях и нести за них<br/>ответственность.</p> <p>Владеть:<br/>навыками принятия решений; при<br/>выполнении профессиональных<br/>задач.</p>                                                                                              | <p>«Неудовлетворительно» ставится,<br/>если обучающийся обнаруживает незнание<br/>большей части соответствующего раздела<br/>изучаемого материала, допускает ошибки в<br/>формулировке определений понятий,<br/>искажающие их смысл, беспорядочно и<br/>неуверенно излагает материал. Оценка «2»<br/>отмечает такие недостатки в подготовке<br/>обучающегося, которые являются серьезным<br/>препятствием к успешному овладению<br/>последующим материалом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- Наблюдения за<br/>деятельностью<br/>обучающихся в ходе<br/>выполнения<br/>практических работ.</p> <p>- Устный опрос</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Оценка<br/>выполненных<br/>практических работ.</p> <p>- Зачет</p> |
| <p>Знать:<br/>Методы поиска информации,<br/>необходимой для эффективного<br/>выполнения профессиональных<br/>задач.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и<br/>использование информации,<br/>необходимой для эффективного<br/>выполнения профессиональных<br/>задач, профессионального и<br/>личностного развития</p> <p>Владеть:<br/>навыками решения<br/>информационных задач; при</p> | <p>2. Шкала оценивания результатов и<br/>критерии выставления оценок по тестовым<br/>заданиям.</p> <p>«Отлично» – если правильность<br/>ответов составляет 85-100 %.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- Наблюдения за<br/>деятельностью<br/>обучающихся в ходе<br/>выполнения<br/>практических работ.</p> <p>- Устный опрос</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Оценка<br/>выполненных<br/>практических работ.</p> <p>- Зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнении профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
| Знать:<br>информационно-коммуникационные технологии.<br>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>Владеть:<br>навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                      | «Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.<br>«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.<br><br>3. Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ.<br>«Отлично» – если обучающийся дал полное и правильное решение задач (заданий) контрольной работы.<br>«Хорошо» – если обучающийся при выполнении задач (заданий) контрольной работы допустил неточности в расчетах, формулировках.<br>«Удовлетворительно» – если обучающийся представил неполное решение задач (заданий), допустил грубые ошибки, или не полностью решил задачи (задания).<br>«Неудовлетворительно» – если обучающийся представил последовательность решения задач (заданий), но решение оказалось неправильным. | - Наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ.<br>- Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Оценка выполненных практических работ.<br>- Зачет |
| Знать:<br>правила и методы работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.<br>Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.<br>Владеть:<br>навыками работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, людьми. | 4. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по курсовым работам (проектам).<br>«Отлично» ставится, если обучающийся:<br>– рассматриваемые вопросы раскрыл полностью, обстоятельно и подробно;<br>– расчеты выполнил верно, с подробными пояснениями;<br>– пояснительную записку оформил в соответствии с требованиями;<br>– чертежи выполнил верно;<br>– исчерпывающе и грамотно изложил материал проекта и ответил на все вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| Знать:<br>Содержание работы членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>Уметь: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>Владеть:<br>навыками принятия решений в команде при выполнении профессиональных задач.                                                                                              | «Хорошо» ставится, если обучающийся:<br>– рассматриваемые вопросы раскрыл полностью, но без подробных пояснений;<br>– расчеты выполнил верно, но допустил некоторые недочеты и неточности;<br>– допустил отдельные незначительные недочеты в оформлении пояснительной записки;<br>– чертежи выполнил с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ.<br>- Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Оценка выполненных практических работ.<br>- Зачет |
| Знать:<br>содержания процессов самообразования и самосовершенствования личности; особенностей и технологий реализации процессов самообразования и самосовершенствования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.                                                                                                                                                    | «Хорошо» ставится, если обучающийся:<br>– рассматриваемые вопросы раскрыл полностью, но без подробных пояснений;<br>– расчеты выполнил верно, но допустил некоторые недочеты и неточности;<br>– допустил отдельные незначительные недочеты в оформлении пояснительной записки;<br>– чертежи выполнил с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ.<br>- Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Оценка выполненных практических работ.            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в учебной и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: навыками принятия решений; навыками получения знаний в различных сферах деятельности; технологиями организации процесса самообразования; методами развития</p> | <p>незначительными ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно и по существу изложил материал проекта, ответил на подавляющее большинство вопросов, не допустил существенные неточности при ответах.</li> </ul> <p>«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыл только основную суть вопросов;</li> <li>– основные расчеты выполнил верно, но допустил ошибки, недочеты, нерационально выбрал расчетные коэффициенты и параметры;</li> <li>– пояснительную записку в основном оформил верно, но допустил отклонения от требований;</li> <li>– основная компоновка и построения чертежа выполнены верно, но имеет место некачественное графическое исполнение и оформление чертежа, соблюдаются требования лишь основных стандартов Единой системы конструкторской документации, допущены непринципиальные инженерные просчеты;</li> <li>– изложил только основной материал работы, ответил на меньшую часть вопросов, допустил ошибки при ответах.</li> </ul> <p>«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыл тему работы;</li> <li>– большую часть расчетов выполнил не верно;</li> <li>– оформил пояснительную записку не в соответствии с требованиями;</li> <li>– графическую часть проекта выполнил не верно;</li> <li>– не ориентируется в материале проекта, не ответил на большую часть вопросов.</li> </ul> | <p>- Зачет</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Знать: различные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: принимать решения в ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками выбора наиболее эффективных технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>оформил верно, но допустил отклонения от требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная компоновка и построения чертежа выполнены верно, но имеет место некачественное графическое исполнение и оформление чертежа, соблюдаются требования лишь основных стандартов Единой системы конструкторской документации, допущены непринципиальные инженерные просчеты;</li> <li>– изложил только основной материал работы, ответил на меньшую часть вопросов, допустил ошибки при ответах.</li> </ul> <p>«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыл тему работы;</li> <li>– большую часть расчетов выполнил не верно;</li> <li>– оформил пояснительную записку не в соответствии с требованиями;</li> <li>– графическую часть проекта выполнил не верно;</li> <li>– не ориентируется в материале проекта, не ответил на большую часть вопросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- Наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Оценка выполненных практических работ.</li> <li>- Зачет</li> </ul> |

## 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине (модулю) в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей (учебной) программе (модуле) дисциплины **История** по направлению подготовки 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях

Квалификация: специалист по приему и обработке экстренных вызовов

Год начала реализации ОПОП: 2024

Срок получения образования по ОП: 2 г.10 мес.

на 2025/2026 учебный год

В таблице 2.1 вносятся следующие изменения:

Изменен порядок прохождения тем, после темы «СССР в 20-30 гг.»

| № темы                     | № занятия                             | Всего часов | Лекции | Семинары | Практические занятия, СРП | Лабораторные работы | КСР | КРП | Самостоятельная работа | Зачет | Экзамен | Количество преподавателей | Место проведения занятий. Техника, специальное оборудование, необходимое для проведения занятия |
|----------------------------|---------------------------------------|-------------|--------|----------|---------------------------|---------------------|-----|-----|------------------------|-------|---------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 семестр                  |                                       |             |        |          |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
| 1                          | История как наука                     |             |        |          |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
|                            | 1/1                                   | 2           | 2      |          |                           |                     |     |     |                        |       |         | 1                         | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор)                                                  |
| Всего                      |                                       | 2           | 2      |          |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
| Раздел 1. Всеобщая история |                                       |             |        |          |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
| 2                          | Первая мировая война и ее последствия |             |        |          |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
|                            | 2/1                                   | 2           | 2      |          |                           |                     |     |     |                        |       |         | 1                         | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор)                                                  |
|                            | 2/2                                   | 2           |        | 2        |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           | Аудитория                                                                                       |
| Всего часов                |                                       | 4           | 2      | 2        |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
| 3                          | Мир после Первой мировой войны        |             |        |          |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |
|                            | 3/1                                   | 2           | 2      |          |                           |                     |     |     |                        |       |         | 1                         | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор)                                                  |
|                            | 3/2                                   | 2           |        | 2        |                           |                     |     |     |                        |       |         | 1                         | Аудитория                                                                                       |
| Всего часов                |                                       | 4           | 2      | 2        |                           |                     |     |     |                        |       |         |                           |                                                                                                 |

|                                                           |                                                                     |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|---|------------------------------------------------|
| <b>4</b>                                                  | <b>Великая депрессия и появление диктаторских режимов в Европе</b>  |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|                                                           | 4/1                                                                 | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                                                           | 4/2                                                                 | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>                                        |                                                                     | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>5</b>                                                  | <b>Вторая мировая война и ее последствия</b>                        |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|                                                           | 5/1                                                                 | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                                                           | 5/2                                                                 | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>                                        |                                                                     | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>6</b>                                                  | <b>Холодная война</b>                                               |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|                                                           | 6/1                                                                 | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                                                           | 6/2                                                                 | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
|                                                           | 6/3                                                                 | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>                                        |                                                                     | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>7</b>                                                  | <b>Распад социалистического блока и завершение «Холодной войны»</b> |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|                                                           | 7/1                                                                 | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                                                           | 7/2                                                                 | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  |   | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>                                        |                                                                     | <b>4</b> |          | <b>2</b> |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>Раздел 2. История России — часть всемирной истории</b> |                                                                     |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>8</b>                                                  | <b>Положение России перед Первой мировой войной</b>                 |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|                                                           | 8/1                                                                 | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                                                           | 8/2                                                                 | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  |   | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>                                        |                                                                     | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>9</b>                                                  | <b>Россия в годы Первой мировой войны</b>                           |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|                                                           | 9/1                                                                 | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                                                           | 9/2                                                                 | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>                                        |                                                                     | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>10</b>                                                 | <b>Причины начала Революции в России</b>                            |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|                                                           | 10/1                                                                | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                                                           | 10/2                                                                | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>                                        |                                                                     | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>11</b>                                                 | <b>Февральская революция</b>                                        |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|                                                           | 11/1                                                                | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |

|                           |                                                 |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|---|------------------------------------------------|
|                           | 11/2                                            | 2         | 2         |           |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                           | 11/3                                            | 2         |           | 2         |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>        |                                                 | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>12</b>                 | <b>Октябрьская революция 1917</b>               |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|                           | 12/1                                            | 2         | 2         |           |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                           | 12/2                                            | 2         | 2         |           |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                           | 12/4                                            | 2         |           | 2         |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>        |                                                 | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>13</b>                 | <b>Гражданская война в России 1918-1922 гг.</b> |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|                           | 13/1                                            | 2         | 2         |           |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                           | 13/2                                            | 2         | 2         |           |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                           | 13/3                                            | 2         |           | 2         |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>        |                                                 | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>Всего за 1 семестр</b> |                                                 | <b>58</b> | <b>32</b> | <b>26</b> |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>14</b>                 | <b>СССР в 20-30 гг. XX в.</b>                   |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|                           | 14/1                                            | 2         | 2         |           |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                           | 14/2                                            | 2         | 2         |           |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                           | 14/3                                            | 2         |           | 2         |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
|                           | 14/4                                            | 2         | 2         |           |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
|                           | 14/5                                            | 2         |           | 2         |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>        |                                                 | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>4</b>  |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>15</b>                 | <b>СССР в 30-40 гг. XX в.</b>                   |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|                           | 15/1                                            | 2         | 2         |           |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                           | 15/2                                            | 2         |           | 2         |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
|                           | 15/3                                            | 2         | 2         |           |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория (мультимедийный проектор) |
|                           | 15/4                                            | 2         |           | 2         |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                      |
| <b>Всего часов</b>        |                                                 | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
| <b>16</b>                 | <b>СССР перед Великой Отечественной войной</b>  |           |           |           |  |  |  |  |  |  |   |                                                |
|                           | 16/1                                            | 2         | 2         |           |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная аудитория                           |

|                    |                                                                  |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------------------------|
|                    |                                                                  |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   | аудитория<br>(мультимедийный<br>проектор               |
|                    | 16/2                                                             | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная<br>аудитория<br>(мультимедийный<br>проектор |
|                    | 16/3                                                             | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                              |
|                    | 16/4                                                             | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная<br>аудитория<br>(мультимедийный<br>проектор |
| <b>Всего часов</b> |                                                                  | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>2</b> |  |  |  |  |  |  |   |                                                        |
| 17                 | <b>СССР в период Великой Отечественной войны</b>                 |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                        |
|                    | 17/1                                                             | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная<br>аудитория<br>(мультимедийный<br>проектор |
|                    | 17/2                                                             | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  |   |                                                        |
|                    | 17/3                                                             | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  |   | Лекционная<br>аудитория<br>(мультимедийный<br>проектор |
| <b>Всего часов</b> |                                                                  | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |  |  |  |  |  |  |   |                                                        |
| 18                 | <b>Первые годы после войны</b>                                   |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                        |
|                    | 18/1                                                             | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  |   | Лекционная<br>аудитория<br>(мультимедийный<br>проектор |
|                    | 18/2                                                             | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  |   | Лекционная<br>аудитория<br>(мультимедийный<br>проектор |
|                    | 18/3                                                             |          |          | 2        |  |  |  |  |  |  |   | Аудитория                                              |
| <b>Всего часов</b> |                                                                  | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |  |  |  |  |  |  |   |                                                        |
| 19                 | <b>СССР в 50-80-е гг.</b>                                        |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                        |
|                    | 19/1                                                             | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная<br>аудитория<br>(мультимедийный<br>проектор |
|                    | 19/2                                                             | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                              |
|                    | 19/3                                                             | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                              |
| <b>Всего часов</b> |                                                                  | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |  |  |  |  |  |  |   |                                                        |
| 20                 | <b>Кризис социального развития: «Перестройка» М.С. Горбачева</b> |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                        |
|                    | 20/1                                                             | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная<br>аудитория<br>(мультимедийный<br>проектор |
|                    | 20/2                                                             | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                              |
| <b>Всего часов</b> |                                                                  | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  |  |  |  |  |   |                                                        |
| 21                 | <b>Российская Федерация (1991–2003 гг.)</b>                      |          |          |          |  |  |  |  |  |  |   |                                                        |
|                    | 21/1                                                             | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная<br>аудитория<br>(мультимедийный<br>проектор |
|                    | 21/2                                                             | 2        |          | 2        |  |  |  |  |  |  | 1 | Аудитория                                              |
|                    | 21/3                                                             | 2        | 2        |          |  |  |  |  |  |  | 1 | Лекционная                                             |

|                                |                              |            |           |           |  |  |  |           |  |          |   |                                                         |
|--------------------------------|------------------------------|------------|-----------|-----------|--|--|--|-----------|--|----------|---|---------------------------------------------------------|
|                                |                              |            |           |           |  |  |  |           |  |          |   | аудитория<br>(мультимедийный<br>проектор)               |
|                                | 21/4                         | 2          |           | 2         |  |  |  |           |  |          | 1 | Аудитория                                               |
| <b>Всего часов</b>             |                              | <b>8</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |  |  |           |  |          |   |                                                         |
| <b>22</b>                      | <b>Мир в начале XXI века</b> |            |           |           |  |  |  |           |  |          |   |                                                         |
|                                | 22/1                         | 2          | 2         |           |  |  |  |           |  |          | 1 | Лекционная<br>аудитория<br>(мультимедийный<br>проектор) |
|                                | 22/2                         | 2          |           | 2         |  |  |  |           |  |          | 1 | м                                                       |
| <b>Всего часов</b>             |                              | <b>2</b>   |           | <b>2</b>  |  |  |  |           |  |          |   |                                                         |
| <b>Всего за 2<br/>семестр</b>  |                              | <b>78</b>  | <b>34</b> | <b>26</b> |  |  |  |           |  |          |   |                                                         |
| Промежуточная<br>аттестация    |                              | 18         |           |           |  |  |  | 14        |  | 4        | 1 | Аудитория                                               |
| <b>Итого по<br/>дисциплине</b> |                              | <b>136</b> | <b>66</b> | <b>52</b> |  |  |  | <b>14</b> |  | <b>4</b> |   |                                                         |

В списке литературы вносятся следующие изменения:

Список литературы изменен:

#### Основная литература

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 240 с.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914 - 1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с
5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 - начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с.
6. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 - начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с.

#### Дополнительная литература

7. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс]: методические материалы и указания по изучению дисциплины. Специальность 20.02.05 Организация оперативного

- (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях (квалификация базовой подготовки – специалист по приему и обработке экстренных вызовов). Профессиональная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 7 с. — Режим доступа: <https://3kl.uigps.ru/local/crw/category.php?cid=323>
8. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс]: методические материалы и указания для подготовки к зачету. Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях (квалификация базовой подготовки – специалист по приему и обработке экстренных вызовов) / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 12 с. — Режим доступа: <https://3kl.uigps.ru/local/crw/category.php?cid=323>
9. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс]: методические материалы и указания для самостоятельной работы. Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях (квалификация базовой подготовки – специалист по приему и обработке экстренных вызовов). Профессиональная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 72 с. — Режим доступа: <https://3kl.uigps.ru/local/crw/category.php?cid=323>
10. Сахаров, А. Н. История России : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / А. Н. Сахаров. - 6-е изд. - Москва : Русское слово. Часть 1 : История России с древнейших времен до конца XVI века. - 2008. - 320 с.
11. Сахаров, А. Н. История России : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений : в 2-х частях / А. Н. Сахаров. - 6-е изд. - Москва : Русское слово. Часть 2 : XVII - XIX века / А. Н. Боханов ; под общей редакцией А. Н. Сахарова. - 2008. - 480 с.
12. Скипский, Г. А. История России : курс лекций : в 2-х частях : специальность 20.05.01 Пожарная безопасность / Г. А. Скипский, А. И. Ложкарев ; МЧС России, Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России. Часть 1. - 2014. - 200 с.

Составитель: преподаватель кафедры ООД



А.В. Породнов

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей (учебной) программе (модуле) дисциплины **История** по специальности  
 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных  
 ситуациях

Квалификация: специалист по приёму и обработке экстренных вызовов

Год начала реализации ОПОП: 2024

Срок получения образования по ОП: 2 г.10 мес.

на 2026/2027 учебный год

1. В П. 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История» вносятся  
 следующие изменения:

| Виды занятий         | Сведения о помещении                                         | Перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                                            | Перечень технических средств обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия   | Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 60. | Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.<br>Дополнительное оборудование: классная доска для мела. | Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. |
| Практические занятия | Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30. | Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.                                                          | Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                              | Дополнительное оборудование: классная доска для мела.                                                                                                                                                                                                         | телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. |
| Промежуточная и итоговая аттестация | Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30. | Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела. | Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.                                                                                                                    |

В списке литературы вносятся следующие изменения:

#### **Основная литература**

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 240 с.
2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 - начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

3. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс]: методические материалы и указания по изучению дисциплины. Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях (квалификация базовой подготовки – специалист по приему и обработке экстренных вызовов). Профессиональная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 7 с. — Режим доступа: <https://3kl.uigps.ru/local/crw/category.php?cid=323>
4. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс]: методические материалы и указания для подготовки к зачету. Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях (квалификация базовой подготовки – специалист по приему и обработке экстренных вызовов) / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 12 с. — Режим доступа: <https://3kl.uigps.ru/local/crw/category.php?cid=323>
5. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс]: методические материалы и указания для самостоятельной работы. Специальность 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях (квалификация базовой подготовки – специалист по приему и обработке экстренных вызовов). Профессиональная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 72 с. — Режим доступа: <https://3kl.uigps.ru/local/crw/category.php?cid=323>

Составитель: преподаватель кафедры ООД



А.В. Породнов